



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЗАВЕТНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ТАТЬЯНЫ ИГНАТЬЕВНЫ КОСТЫРИНОЙ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Структурное подразделение детский сад «Цветик-семицветик»

Согласовано:
Управляющи
советом:
Протокол № 1
от 30.08.2024г.



Проект «Шахматы для детей»

Подготовила:
Руководитель структурного
подразделения Нечволода С.П.

С.Заветное
2024-2025 г.г.

Название: «Шахматы для детей».

Автор: Нечволода С.П.

Сроки реализации: октябрь – апрель.

Введение:

Игра в шахматы зародилась в Индии около 1500 лет назад, поэтому шахматные фигуры представляли индийскую армию. В Европе эта игра появилась в средние века, и тогда же фигуры изменили свой вид и название сохранившиеся и поныне.

Шахматы – потрясающая интересная старинная логическая игра, замечательное изобретение человечества. Это игра миллионов людей, один из самых массовых и популярных видов спорта. Ежегодно проводятся тысячи соревнований, в том числе и среди маленьких детей. Есть даже детские чемпионаты мира и детская шахматная Олимпиада. Многочисленные исследования доказывают, что шахматы способствуют умственному развитию детей, их оценки по математическим и языковым дисциплинам становятся выше. Многие известные шахматисты познакомились с этой игрой в очень раннем возрасте: А. Карпов - в 4 года, Г. Каспаров, Р. Фишер, Ю. Балашов - в 6 лет, А. Алёхин, М.Таль - в 7 лет.

Шахматы - очень увлекательная игра, помогающая в развитии памяти и логического мышления. Это отличная возможность расширения кругозора ребенка, прекрасное средство внесения разнообразия в его досуг, ускорения развития малыша. Шахматы дают возможность развития интеллекта в игровой форме, умение обобщать и сравнивать, делать выводы. Шахматы положительно влияют на развитие у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматы – гениальные находки человечества для возможности интеллектуального совершенствования людей. Они шагают рядом с нами тысячелетия. Эти игры учат думать. Доказано, что играющие в шахматы дети приобретают более высокий уровень интеллекта.

В наше время родители и педагоги обнаружили, что шахматы – замечательный способ познакомить детей с математическими понятиями и привить им важные навыки мышления, которые не раз пригодятся им в жизни. Эта игра может заложить основу будущего успеха в карьере.

Замечено, что дети, которым легко даётся математика, и шахматы осваивают быстро, особенно в игровой форме. Но с другой стороны, шахматы могут оказаться хорошим способом обучения для тех, кто испытывает сложности с математикой.

Для многих поколений шахматы явились лучшей стратегической игрой, одной из самых популярных в мире. В них веками играли дети и взрослые: для развлечения и для того, чтобы в занимательной форме развивать свои умственные способности.

Актуальность:


Роль семьи в обществе нельзя сравнить по своей силе, ни с какими другими социальными институтами. Именно в семье формируется и развивается личность ребенка.

Известно, что настоящее и будущее любой семьи, каждого малыша во многом зависит от усилий родителей и воспитателей. Цель у нас одна – полноценное физическое и духовное развитие детей.

В кругу семьи или коллектива мальчикам и девочкам передаются тепло, любовь, многолетний опыт поколений, прививаются интеллектуальные ценности, так необходимые в дальнейшей самостоятельной жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса в ДОУ, поэтому вопрос о совместной деятельности детского сада и семьи особенно актуален в наши дни.

Проведя с детьми и их родителями беседы о шахматах, их роли для развития детей и проанализировав перспективное планирование по реализации кружковой работы «Шахматы и дети», выяснилось, что дети и родители на начало учебного года:

 не играют в шахматы;

- ✚ с настороженностью и непониманием отнеслись к работе по обучению детей игре в шахматы;
- ✚ дети не имеют понятия об игре в шахматы;
- ✚ у родителей незначительные знания о пользе шахмат для детей;
- ✚ дети не знают, что игра в шахматы – один из видов спорта.

И мы решили начать работу по проекту «Шахматы для детей».

Игра в шахматы способствует детям в дальнейшем самостоятельно принимать ответственные решения, ведущие к предвиденным последствиям. Дети знакомятся с буквами, считают до 10, знают цифры, отличают вертикаль от горизонтали, владеют некоторой способностью концентрировать внимание. Игра в шахматы способствует развитию у ребят самостоятельного мышления, расширяет лексику, расширяет и развивает интеллектуальные способности.

Конечно, шахматы сами по себе в определённой мере способствуют формированию у детей механизма «мысль – действие». Но малышам надо помочь, чтобы этот процесс ускорить.

Если ребёнок начинает заниматься шахматами ещё в детском саду, у него развивается левое и правое полушария. Левое полушарие отвечает за логику, то есть ребенок начинает мыслить логически. А правое полушарие отвечает за творчество, за фантазию. Именно шахматы помогают развивать у ребенка сразу два полушария. А так как ребенок очень легко адаптируется ко всему новому, он будет добиваться хороших результатов, как в детском саду, так и при дальнейшем обучению в школе.

В своей книге Василий Сухомлинский писал: «Ребёнку с плохой памятью трудно мыслить, соображать. Меня давно беспокоил вопрос, как укрепить, развить память детей, обогатить её понятиями, истинами и обобщениями, которые всегда могли бы быть использованы в качестве орудия мышления. В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где

интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Информационная карта проекта:

Тип проекта: семейный, игровой, исследовательский.

Место реализации: Структурное подразделение ДС «Цветик-семицветик», старшая группа

По виду деятельности: исследовательский, игровой

По продолжительности: долгосрочный.

По времени реализации: сентябрь 2024 года – апрель 2025 года.

Участники проекта: воспитатель Башинская Екатерина Владимировна
дети старшей группы
родители группы

Возраст детей: 4 – 6 лет.

Цель проекта:

Расширять представления родителей детей о возможностях игры в шахматы для полноценного интеллектуального развития ребенка.

Задачи проекта:

- ✚ Создавать предметно-развивающую среду для сотрудничества с семьями воспитанников по обучению детей игре в шахматы.
- ✚ Привлекать родителей к помощи своим детям в выполнении домашних заданий по шахматам.
- ✚ Побуждать родителей и детей к совместному творчеству в изготовлении занимательного материала по обучению игры в шахматы.
- ✚ Привлекать родителей и детей к поиску и пополнению познавательного материала по шахматам в группе.
- ✚ Научить детей играть в шахматы в соответствии с правилами игры.
- ✚ Прививать интерес и желание детей научиться играть в шахматы.
- ✚ Развивать у детей познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений.

✚ Воспитывать у детей привычку к преодолению трудностей в процессе обучения игре.

✚ Воспитывать у детей усидчивость, творчество, фантазию и логику.

Ресурсное обеспечение проекта:

Материально-техническое: набор «шахматы», компьютер, интерактивные игры по обучению детей игры в шахматы.

Информационное: методическая и художественная литература, иллюстрации, картотека игр.

Принципы реализации проекта:

✚ **Принцип историзма.**

Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим поколениям: прошлое (давным-давно) и настоящие (в наши дни).

✚ **Принцип индивидуального подхода к детям.**

Обучение детей игре в шахматы осуществляется посредством дифференцированного подхода к каждому ребёнку, исходя из знаний ребёнка и особенностей его развития.

✚ **Принцип мобильности.**

Можно играть в шахматы где угодно - на полу, за столом, на стульчике, сидя на полу, дома, на отдыхе и т. д.

✚ **Принцип интегративности и сотрудничества.**

Реализуется в тесном сотрудничестве с семьей на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении участников проекта. Прослеживается взаимосвязь с различными видами деятельности.

✚ **Принцип систематичности и последовательности.**

Такой порядок изучения материала, где новые знания опираются на ранее полученные.

✚ **Принцип доступности.**

Обучение тогда результативно, когда оно посилено и доступно проблемного обучения детям.

✚ **Принцип проблемного обучения.**

Дети в процессе игр, развлечений, досугов, викторин, занятий получают новые знания, в результате чего происходит более прочное усвоение знаний, закрепление навыков.

✚ Принцип компетентности педагога.

Воспитатель должен владеть умениями и знаниями игры в шахматы, чтобы передать их детям и родителям.

✚ Принцип игровой подачи материала.

В своей работе я опираюсь на ведущий вид деятельности — ИГРУ!!!.

Форма и методы организации:

При знакомстве детей с увлекательной и занимательной игрой в шахматы подбираются те методы, которые позволяют повысить эмоциональную активность детей, а также создать такие условия, в которых бы им приходилось самостоятельно или с помощью взрослого действовать, находить решения. Это:

- ✚ беседы,
- ✚ дидактические игры,
- ✚ компьютерные и интерактивные игры,
- ✚ художественно - творческая деятельность,
- ✚ чтение сказок и книг о шахматах,
- ✚ просмотр энциклопедий о шахматах,
- ✚ разучивание стихотворений о шахматных фигурах,
- ✚ создание альбома «Великие шахматисты»,
- ✚ консультации для родителей,
- ✚ папки-передвижки с методическими рекомендациями по игре в шахматы,
- ✚ домашние задания для совместных занятий с детьми дома.

Этапы реализации проекта:

1 этап: Организационно-подготовительный сентябрь 2024 года – октябрь 2024 года.

Цель: организация деятельности участников проекта для определения его содержания и реализации. Проведение диагностики. Создание учебно-методической базы для успешной реализации проекта.

2 этап: Практический ноябрь 2024 года – март 2025 года.

Цель: организация комплексной работы по реализации задач проекта.

3 этап. Заключительный апрель 2025года.

Цель: создание условий для самовыражения и воплощения собственного замысла в совместной работе, обобщение результатов работы, анализ деятельности.

Ожидаемые результаты проекта:

У родителей детей расширяться представления о возможностях игры в шахматы для полноценного интеллектуального развития ребенка.

Будет создана предметно-развивающая среда для сотрудничества с семьями воспитанников по обучению детей игре в шахматы.

Родители будут оказывать помощь своим детям в выполнении домашних заданий по шахматам.

Родители и дети будут привлекаться к совместному творчеству в изготовлении занимательного материала по обучению игры в шахматы, к поиску и пополнению познавательного материала по шахматам в группе.

Дети научатся играть в шахматы в соответствии с правилами игры.



У детей появится интерес и желание научиться играть в шахматы.

У детей будут развиваться познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений.

У детей сформируется привычка к преодолению трудностей в процессе обучения игре.

У детей воспитается усидчивость, творчество, фантазия и логика.

Перспективный план реализации проекта:

Сроки реализации	Название темы	Проводимые мероприятия
сентябрь - октябрь	1 этап: Организационно-подготовительный	
		 Выбор темы проекта.  Беседа диагностического характера с

	<p>3 неделя – «Шахматные фигуры»</p> <p>4 неделя – «Начальное положение шахматных фигур»</p> <p>5 неделя – «Шахматная фигура – ладья»</p>	<p>шахматы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Закрепление знаний о шахматных фигурах – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка». ✚ Просмотр мультфильма «Смешарики в шахматном королевстве». ✚ Закрепление расстановки фигур перед шахматной партией. ✚ Дидактические задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». ✚ Домашнее задание по теме в тетрадях. ✚ Знакомство с книгой Ф.Лозано «Шахматы для детей» (уроки мудрой игры). ✚ Знание о фигуре ладья. ✚ Дидактические задания и игры: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». ✚ Домашнее задание по теме в тетрадях. ✚ Консультация для родителей «Развивающие игры».
декабрь	1 неделя – «Шахматная фигура – слон»	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Знания о месте слона в начальном положении. Ход слона и взятие. ✚ Дидактические задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». ✚ Игры из книги Ф.Лозано «Шахматы для

	<p>3 неделя - «И король жаждет боя».</p> <p>4 неделя - «Маленькая фигура – пешка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Знакомство с королем, его ходами. ✚ Задания в книге В.Я.Юзюк, В.К.Погрибной «Приключение Шашечки и Шахматика». ✚ Консультации для родителей по выполнению домашних заданий. ✚ Знакомство с правилом «Взятие на проходе, пешечные заповеди». ✚ Задания в книге В.Я.Юзюк, В.К.Погрибной «Приключение Шашечки и Шахматика». ✚ Компьютерные шахматные игры.
<p>февраль</p>	<p>1 неделя – «Шах, пат, мат».</p> <p>2 неделя – «Рокировка».</p> <p>3 неделя - «Мат в один ход».</p> <p>4 неделя - «Закрепление пройденного материала».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Знакомство с рокировкой, её условия. Правила рокировки. ✚ Компьютерная игра «Динозаврик учит шахматам». ✚ Игры из книги Ф.Лозано «Шахматы для детей». ✚ Просмотр мультфильмов о шахматах. ✚ Домашние задания из книги В.Я.Юзюк, В.К.Погрибной «Приключение Шашечки и Шахматика». ✚ Рисование «Шахматные приключения». ✚ Конкурс «Шахматная игра своими руками». ✚ Домашние задания из шахматных обучающих книг.
<p>март</p>	<p>1 неделя –</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Игры из книги Ф.Лозано «Шахматы для

Работу по проекту «Шахматы для детей» мы будем продолжать до апреля 2025 года.

Перечень нормативно-правовых актов и используемой литературы:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (в редакции от 17.12. 2009 № 313-ФЗ).
3. Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (изменения ФЗ от 21.07.2011г. № 252-ФЗ).
4. Приказ от 27.10.2011 г. № 2562 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
5. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Цветик-семицветик».
6. Приказ МО РФ №2211 от 18.05.2004 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ».
7. В.Я.Юзюк, В.К.Погрибной «Приключения Шашечки и Шахматика». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
8. Григорий Кайгородов «Азбука шахмат в стихах». Издание – 3е, дополненное, 2011.
9. Ф.Лозано «Шахматы для детей» (уроки мудрой игры).- Ростов-на-Дону: Владис, 2014.
10. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы: книга для воспитателя детского сада. – Москва: Просвещение, 1991. – 158 с.: ил.
11. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей: Основные понятия, тактические приемы : [для дошк. и мл. шк. возраста] / Н. М. Петрушина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 222 с.: ил.
12. Сухин, И. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И. Сухин. - Москва: Астрель: АСТ, 2008. - 279 с.: ил.
13. Носов, Н. Как Незнайка заболел шахматной горячкой // Незнайка в Солнечном Городе: [для мл. шк. возраста] / Н. Носов. – Москва, 2013. – С.252-263.

14. Методические рекомендации по обучению игре в шахматы для педагога дошкольных образовательных организаций/ автор-сост. А.М.Гафт; Авт. Учреждение доп. Проф. Образования Ханты-Манс. Авт. Окр. – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск; «Ин-т развития образования». 2015.
15. «Шахматный учебник-сказка: для малышей и их наставников/ А.С.Трофимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.